

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Наименование дисциплины (модуля)

#### *Психология и педагогика*

- 1. Целью** изучения дисциплины является усвоение студентами знаний по общей психологии и основам педагогики, формирование коммуникативных умений и навыков будущих специалистов в социальной и профессиональной сферах.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение обучающимися теоретическими знаниями по основам общей психологии и педагогики;
- формирование психолого-педагогической культуры, предполагающей знание основных категорий педагогики и психологии, психолого- педагогических теорий и концепций организации и осуществления педагогического процесса на разных этапах развития личности, объективных связей обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- ознакомление с современными методиками и технологиями организации и реализации преподавания;
- изучение индивидуальных особенностей развития и воспитания личности, закономерностей общения и взаимодействия людей при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология и педагогика» (Б1.0.04) относится к обязательной части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, физиологии, обществознанию в объеме программы средней школы.

Изучение дисциплины является необходимой основой для успешного освоения дисциплин (модулей) в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Общая биология», учебных и производственных практик.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП                                    | Индикаторы достижения компетенций  | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами   |
|-----------------|---|--|---|
| <b>УК-9</b>     | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК.Б-9.1 обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.)<br>УК.Б-9.2 планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья<br>УК.Б-9.3 взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности | <b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья<br><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности<br><b>Владеть:</b> навыками недискриминационного взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или |

|             |  |   |  |
|-------------|--|---|--|
|             |  | здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах  | инвалидность в социальной и профессиональной сферах  |
| <b>ПК-2</b> | Способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии и смежных дисциплин, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества | <p>ПК.Б-2.1. Знает формы организации учебной деятельности, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом; основные понятия, современные методики и технологии организации и реализации преподавания; педагогические теории и концепции организации и осуществления педагогического процесса на разных этапах развития личности; современные основы педагогики и ее проблемы; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме</p> <p>ПК.Б-2.2. Проводит системный анализ для решения проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов</p> <p>ПК.Б-2.3. Использует знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии и смежных дисциплин</p> | <p><b>Знать:</b> формы, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом; основные понятия, современные методики и технологии организации и реализации преподавания; педагогические теории и концепции организации и осуществления педагогического процесса на разных этапах развития личности; современные основы педагогики и ее проблемы; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме</p> <p><b>Уметь:</b> применять различные формы, методы и технологии организации и реализации профессиональной деятельности, а также просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества, используя знания основ психологии и педагогики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования знаний основ психологии и педагогики в преподавании биологии и смежных дисциплин</p> |

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 з.е. зачетные единицы)**

**5. Разработчик: Борлакова Б.М., к. п. н., доцент**